

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по общим
вопросам МБУ ДО «СШ №1»
НМР РТ, заслуженный работник
физической культуры РФ

_____ Моржин Н.С.

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»

_____ Р.М. Астадурян

«__» _____ 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Совершенствование методической компетентности
учителя физической культуры по планированию и проведению занятий
в соответствии с требованиями ФГОС»

Категория слушателей: учителя физической культуры, имеющие первую или высшую квалификационные категории, не имеющие квалификационной категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Объем программы: 56 часов

г. Нижнекамск, 2025

Авторы-разработчики программы:

- Маснавиева А.И. - кандидат педагогических наук, доцент
- Манихова Ф.Я. - кандидат педагогических наук, преподаватель
высшей квалификационной категории
- Гек О.С. - преподаватель высшей квалификационной
категории
- Колчина Н.С. - Заместитель директора по учебной работе,
преподаватель первой квалификационной
категории

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности учителя физической культуры по планированию и проведению занятий в соответствии с требованиями ФГОС» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галютдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Характеристика программы | 4 |
| 1.1 Цель | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения | 4 |
| 1.3 Категория слушателей | 7 |
| 1.4 Форма обучения | 7 |
| 1.5 Календарный учебный план | 8 |
| 1.6 Срок освоения программы | 9 |
| 2. Содержание программы | 9 |
| 2.1 Учебный (тематический план) | 9 |
| 2.2 Рабочая программа | 14 |
| 3. Формы аттестации и оценочные материалы | 21 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 25 |

1. Характеристика программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в рамках имеющейся квалификационной категории по планированию и проведению занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования методической компетентности учителей физической культуры по планированию и проведению занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создать условия для развития способности и готовности учителей физической культуры к совершенствованию методической компетентности в рамках имеющейся квалификационной категории планированию и проведению занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности учителей физической культуры по решению педагогических

задач по планированию и проведению занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовые действия | Необходимые знания | Необходимые умения |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО; • планирование и проведение учебных занятий; • систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению; • формирование навыков, связанных с информационно- | <ul style="list-style-type: none"> • Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.; • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС. | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • регулирование поведения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, | <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>для обеспечения безопасного образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | <p>законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО.</p> | <p>учетом культурных различий детей, гендерных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя познавательную активность. |
| <p>Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> освоение и применение психолого-педагогических и оздоровительных технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> педагогические закономерности организации образовательного процесса; особенности физического развития современного школьника; гендерные особенности детей в организации | <ul style="list-style-type: none"> владеть профессиональной установкой на оказание помощи ребенку; использовать в практике своей работы психологические подходы: оздоровительный и развивающий. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | образовательного процесса. | |
|--|--|-------------------------------|--|

Категория слушателей

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации **учителей физической культуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, не имеющих квалификационной категории.**

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, тренинги.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, МАХ, тестирование в Яндекс-форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Календарный учебный план

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Продолжительность учебного периода: 2 недели

Количество дней в учебном периоде: 10 дней

| | | |
|------------|---------------|------------------|
| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя |
|------------|---------------|------------------|

| | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Понедельник | Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч. | Стажировка, 6 ч. |
| Вторник | Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч. | Стажировка, 6 ч. |
| Среда | Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч. | Очная форма обучения, 4 ч. |
| Четверг | Очная форма обучения, 6 ч. | Итоговая аттестация, 4 ч. |
| Пятница | Очная форма обучения, 6 ч. | |
| Суббота | Очная форма обучения, 6 ч. | |
| Итого: 56 часов | | |

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 12 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, МАХ.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 4-6 часов в день.

2.Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

| | Наименование разделов, модулей | Общая | Аудиторные занятия | Внеаудиторные занятия, ч. |
|--|--------------------------------|-------|--------------------|---------------------------|
| | | | | |

| | | | , Ч. | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------|------------------------|-------------------------------------------|
| | | | Практико-ориентированные занятия | Стажировка | Дистанционное обучение | Дистанционное обучение - видеоконференции |
| 1 | Блок «Современные нормативно-правовые основы образования» | 14 | 2 | - | 4 | 8 |
| 1.1 | Разъяснения изменений в ФЗ- 273 «Закон об образовании в РФ», в ФГОС и ФОП | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 1.2 | Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 1.3 | Воспитательная работа в образовательной организации | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 1.3.1 | <i>Направления и формы работы учителя по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения</i> | 1 | - | - | 1 | - |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.3.2 | Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных движений. Консолидация детских и молодежных общественных движений в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» | 1 | - | - | 1 | - |
| 1.3.3 | Гражданско-патриотическое воспитание через когнитивные средства обучения. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии («Дерзай и открывай»); Труд, профессия и своё дело («Найди призвание») | 1 | - | - | - | 1 |
| 1.3.4 | Духовно-нравственное и культурно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Туризм и путешествия («Открывай страну») | 1 | - | - | - | 1 |
| 1.3.5 | Гражданско-правовое и социально-патриотическое | 1 | - | - | - | 1 |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | воспитание. <i>Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»:</i> <i>Волонтерство и добровольчество («Благо твори»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Экология и охрана природы («Береги планету»)</i> | | | | | |
| 1.3.6 | Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание. <i>Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»:</i> <i>Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров»)</i> | 1 | - | - | - | 1 |
| 1.3.7 | Проектная деятельность гражданско-патриотической направленности на примере проекта Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Практикум по созданию патриотического проекта | 2 | 2 | - | - | - |
| 1.4 | Организация | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | профорientационной работы | | | | | |
| | Форма аттестации: коллоквиум | | | | | |
| 2. | Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 2.1 | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса. Практикум. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 2.2 | Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества. Практикум. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| | Форма аттестации: решение кейсов | | | | | |
| 3. | Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» | 3 4 | 18 | 12 | 2 | 2 |
| 3.1 | Цифровые технологии в преподавании предмета | 4 | 4 | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------|----------|----------|
| 3.1.1 | Особенности российской операционной системы AstraLinux, мессенджера МАХ в рамках образовательного процесса | 2 | 1 | - | 1 | - |
| 3.1.2 | Инструменты искусственного интеллекта в деятельности учителя физической культуры | 2 | 1 | - | 1 | - |
| Форма аттестации: разработка памятки для учителя физической культуры | | | | | | |
| 3.2 | Совершенствование методической компетентности учителя физической культуры по планированию и проведению занятий в соответствии с требованиями ФГОС | 1 8 | 14 | - | 2 | 2 |
| 3.2.1 | Современные образовательные технологии на уроках физической культуры: особенности современного урока физической культуры | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.2.2 | Теория и методика физического воспитания: преподавание физической культуры в условиях обновления содержания образования. | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.2.3 | Организация учебно-методической работы в соответствии с ФОП и обновленными ФГОС | 2 | - | - | 2 | - |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 3.2.4 | Травматизм в сфере физической культуры и спорта. Профилактика травматизма как основное направление техники безопасности на уроках физической культуры | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.2.5 | Лечебная физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность учителя физической культуры | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.2.6 | Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека. | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.2.7 | Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую работоспособность и поведение | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 3.2.8 | Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы. | 2 | 2 | - | - | - |
| | Форма аттестации: разработка технологической карты урока с учетом требований ФГОС (для учителей физической культуры без квалификационной категории) / анализ урока физической культуры (для учителей первой или высшей квалификационной категории) | | | | | |
| 3.3.1 | Организация современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. | 6 | - | 6 | - | - |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | Стажировка. | | | | | |
| 3.3.2 | Методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС. Стажировка. | 6 | - | 6 | - | - |
| | Форма аттестации: дневник стажировки | | | | | |
| 4 | Итоговая аттестация | 4 | 4 | - | - | - |
| | Форма аттестации: проект | | | | | |
| | Итого | 5 | 26 | 12 | 6 | 12 |
| | | 6 | | | | |

2.2 Рабочая программа

| Тема | Содержание занятий |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входной мониторинг | |
| Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования» | |
| 1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации», во ФГОС, ФОП <i>2 часа</i> | Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2025 г.) Изменения в ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации» |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Основы законодательства по организации детско-взрослых сообществ, на примере нормативно-правовой базы Российского движения детей и молодежи «Движение первых». |
| 1.2 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма <i>2 часа)</i> | Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан, в том числе правила поведения при воздушном нападении и атаке БПЛА. Учебно-тренировочное занятие по выполнению алгоритма действий при атаке БПЛА. |
| 1.3.1 Направления и формы работы учителя по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения <i>1 час</i> | Определение оснований, цели и задачи развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Направления и содержание развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Формы работы учителя начальных классов по формированию гражданственности и патриотизма. |
| 1.3.2 Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных движений. Консолидация | Приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи. Роль детских и молодежных общественных движений в воспитании подрастающего |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детских и молодежных общественных движений в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» <i>1 час</i></p> | <p>поколения. Роль Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в объединении ресурсов воспитания. Опыт работы Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в воспитании подрастающего поколения.</p> |
| <p>1.3.3 Гражданско-патриотическое воспитание через когнитивные средства обучения. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии («Дерзай и открывай»); Труд, профессия и своё дело («Найди призвание») <i>1 час</i></p> | <p>Повышение когнитивных навыков обучающихся средствами углубления знаний в области науки и технологий. Мотивация обучающихся к познавательной активности и науке. Самообразование и самореализация. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Найди призвание».</p> |
| <p>1.3.4 Духовно-нравственное и культурно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Туризм и путешествия («Открывай страну»)</p> | <p>Овладение педагогом методами работы по осознанию обучающимися базовых национальных ценностей, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Создавай и</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 час</i> | вдохновляй», «Открывай страну». |
| 1.3.5 Гражданско-правовое и социально-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Волонтерство и добровольчество («Благо твори»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Экология и охрана природы («Береги планету») <i>1 час</i> | Основы воспитательного процесса по формированию правовой культуры, навыков оценки правовых и политических событий. Социально-ориентированные проекты в области гражданско-правового и социально-патриотического воспитания в начальной школе. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Благо твори», «Расскажи о главном», «Умей дружить», «Береги планету». |
| 1.3.6 Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров») <i>1 час</i> | Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров». |
| 1.3.7 Проектная | Социально-ориентированные проекты |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность гражданско-патриотической направленности на примере проекта Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Практикум по созданию патриотического проекта</p> <p><i>2 часа</i></p> | <p>Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Опыт реализации грантовых проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Формы организации проектной деятельности гражданско-патриотической направленности. Деловая игра. Бизнес-проект. Историческая реконструкция. Творческий проект. Презентация проекта.</p> |
| <p>1.4 Организация профориентационной работы в школе</p> <p><i>2 часа</i></p> | <p>Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы учителя физической культуры, в том числе участие в детском чемпионате «Юный мастер»</p> |
| <p>Форма аттестации: коллоквиум</p> | |
| <p>Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</p> | |
| <p>2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса. Практикум</p> <p><i>2 часа</i></p> | <p>Система психологического сопровождения участников образовательного процесса: основные направления, принципы и формы. Практикум. Разработка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта и безопасности обучающихся.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества. Практикум (2 часа)</p> | <p>Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Особенности работы с детьми «группы риска». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Практикум «Раннее предупреждение правонарушений».</p> |
| <p>Форма аттестации: решение кейсов</p> | |
| <p>Блок 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</p> | |
| <p>3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета</p> | |
| <p>3.1.1 Особенности российской операционной системы AstraLinux, мессенджера МАХ в рамках образовательного процесса 2 часа</p> | <p>Операционная система AstraLinux. Отличие операционной системы AstraLinux от операционной системы Windows. Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса. Мессенджер МАХ как инструмент учителя физической культуры.</p> |
| <p>3.1.2 Инструменты искусственного интеллекта в деятельности учителя физической культуры. 2 часа</p> | <p>Нейросети в образовании: возможности для педагогов и обучающихся. Промпт. Нейросеть. Виды нейросетей. Нейрон. Искусственный интеллект. Риски работы с нейросетями: причины их галлюцинаций. Gigachat. Yandex SpeechKit. Практикум в</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | применении инструментов искусственного интеллекта при создании образовательного ресурса. |
| 3.2 Совершенствование методической компетентности учителя по планированию и проведению занятий в соответствии с требованиями ФГОС | |
| 3.2.1 Современные образовательные технологии на уроках физической культуры: особенности современного урока физической культуры. <i>2 часа</i> | Особенности деятельности педагога по физической культуре в условиях реализации ФГОС. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры |
| 3.2.2 Теория и методика физического воспитания: преподавание физической культуры в условиях обновления содержания образования. <i>2 часа</i> | Физическое воспитание как педагогический процесс. Требования к реализации рабочих учебных программ по физической культуре в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и формы, методы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. |
| 3.2.3 Организация учебно-методической работы в соответствии с ФОП и обновленными ФГОС <i>2 часа</i> | Составление рабочих программ по физической культуре в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП. Использование учебников и пособий из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию. Обязательные элементы тематического планирования. Подбор электронных ресурсов с учетом реализации условий: использовать дидактические возможности |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информационно-коммуникационных технологий, а их содержание должно соответствовать законодательству об образовании. |
| 3.2.4 Травматизм в сфере физической культуры и спорта. Профилактика травматизма как основное направление техники безопасности на уроках физической культуры <i>2 часа</i> | Понятие и причины травматизма на уроках физической культуры. Классификация и виды травм. Факторы риска травматизма. Причины возникновения травматизма. Общая профилактика травматизма в физической культуре и спорте. Техника безопасности на уроках физической культуры и при занятиях спортом. |
| 3.2.5 Лечебная физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность учителя физической культуры. <i>2 часа</i> | Современные педагогические технологии при реализации раздела «Физическая культура». Проблемы преемственности между начальной и основной школой в преподавании физической культуры. Демонстрация применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры. |
| 3.2.6 Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека. <i>2 часа</i> | Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека. Обмен веществ. Дыхание. Пищеварение. Движение. |
| 3.2.7 Изучение влияния процессов физиологического | Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую работоспособность и |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>созревания и развития ребенка на его физическую работоспособность и поведение.</p> <p><i>4 часа</i></p> | <p>поведение в младшем школьном возрасте, в период полового созревания и в юношеском возрасте. Факторы и рычаги влияния на поведение и работоспособность обучающихся.</p> |
| <p>3.2.8 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>2 часа</i></p> | <p>Состояние здоровья детей. Уровень физической подготовленности. Уровень двигательной активности. Половые особенности. Диагностика данных об уровне здоровья, физической подготовленности и развития. Условия для полноценного и гармоничного физического развития.</p> |
| <p>Форма аттестации: разработка технологической карты урока с учетом требований обновленных ФГОС (для учителей физической культуры без квалификационной категории) / анализ урока физической культуры (для учителей первой или высшей квалификационной категории)</p> | |
| <p>3.3 Организация современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Стажировка.</p> <p><i>6 часов</i></p> | <p>Наблюдение и анализ уроков/мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p> |
| <p>3.4 Методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в условиях реализации обновленных</p> | <p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ФГОС. <i>6 часов</i> | |
| Форма аттестации: дневник стажировки | |
| Итоговая аттестация. Проектная работа. <i>4 часа</i> | Создание образовательного продукта с учетом предложенной структуры. |

3. Форма аттестации и оценочные материалы

| Форма аттестации | Оценочные материалы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входной мониторинг | <p>Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений учителей физической культуры, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, насколько у Вас сформированы профессиональные компетенции в сфере планирования и проведения занятий по физической культуре (по шкале от 1 до 5): <ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление педагогических проблем, связанных с планированием и проведением занятий по физической культуре ○ Планирование и проектирование занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----------------|-----|----------------------------------------|-----|----------------------------------|-----|---------------|-----|----------------------------------|-----|------------------------------------------|-----|
| <p>Коллоквиум</p> <p>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> | <p>«Зачет» - слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме.</p> <p>«Незачет» - ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения произошли в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» к 2025/2026 учебному году? 2. Какие изменения во ФГОС НОО вступили в силу с 1 сентября 2025 года? 3. Какие изменения произошли в ФОП по физической культуре с 1.09.2025 г.? 4. Перечислите ключевые направления деятельности РДДМ «Движение Первых». 5. Сформулируйте алгоритм действий при угрозе атаки БПЛА. | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Решение кейсов</p> <p>Темы 2.1, 2.2</p> | <p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8-14 баллов</p> <p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="564 1503 1433 1960"> <tr> <td>Научно-теоретический уровень</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота решения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Степень творчества и самостоятельности</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Доказательность и убедительность</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота и всесторонность выводов</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Наличие собственных взглядов на проблему</td> <td>0-2</td> </tr> </table> <p>Пример кейса:</p> | Научно-теоретический уровень | 0-2 | Полнота решения | 0-2 | Степень творчества и самостоятельности | 0-2 | Доказательность и убедительность | 0-2 | Культура речи | 0-2 | Полнота и всесторонность выводов | 0-2 | Наличие собственных взглядов на проблему | 0-2 |
| Научно-теоретический уровень | 0-2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Полнота решения | 0-2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Степень творчества и самостоятельности | 0-2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Доказательность и убедительность | 0-2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура речи | 0-2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Полнота и всесторонность выводов | 0-2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие собственных взглядов на проблему | 0-2 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|--------------------------------|-----|------------------------------------|-----|----------------|-----|------------|-----|
| | <p>В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Мальчик отказывается выполнять нормативы, боясь, что все будут лишь смеяться над ним. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Разработка памятки для учителя физической культуры Темы 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3</p> | <p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-10 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 5 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="564 770 1337 1093"> <tr> <td>Содержание памятки</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие целевой аудитории</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Логичность и доступность изложения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Визуальный ряд</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Оформление</td> <td>0-2</td> </tr> </table> | Содержание памятки | 0-2 | Соответствие целевой аудитории | 0-2 | Логичность и доступность изложения | 0-2 | Визуальный ряд | 0-2 | Оформление | 0-2 |
| Содержание памятки | 0-2 | | | | | | | | | | |
| Соответствие целевой аудитории | 0-2 | | | | | | | | | | |
| Логичность и доступность изложения | 0-2 | | | | | | | | | | |
| Визуальный ряд | 0-2 | | | | | | | | | | |
| Оформление | 0-2 | | | | | | | | | | |
| <p>Разработка технологической карты урока с учетом требований обновленных ФГОС (для учителей ФК без кв.категории) / анализ урока физической культуры (для учителей ФК с первой, высшей кв.категориями)</p> | <p>Слушателям без квалификационной категории необходимо разработать и напечатать технологическую карту урока физической культуры (тема, класс, раздел на выбор) по предложенному шаблону.</p> <p>Критерии оценки: «5» - 15-20 баллов, «4» - 14 - 10 баллов, «3» - 9-5 баллов, «Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 4 баллов.</p> <p>Слушателям, имеющим первую или высшую квалификационную категорию, необходимо просмотреть и проанализировать урок физической культуры.</p> <p>Критерии оценки:</p> | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Темы 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8</p> | <p>«Зачет» - «5» - 8-10 баллов, «4» - 7 - 5 баллов, «3» - 4-2 баллов.</p> <p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 2 баллов.</p> |
| <p>Дневник стажировки Темы 3.3.1, 3.3.2</p> | <p>Фиксация наблюдений, выводов по итогам стажировки. Слушателям курсов – учителям физической культуры высшей квалификационной категории дополнительно предлагается принять участие в работе круглого стола по итогам работы стажировочной площадки в формате презентации передового педагогического опыта.</p> |
| <p>Итоговая аттестация. Проект</p> | <p>Разработать проект для участников образовательного процесса. Оформить паспорт проекта по предложенной структуре и заполнить шаблон.</p> <p>Примерная структура педагогического проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы, проблемы. 2. Проблемный анализ деятельности.. 3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов. 4. Средства решения проблемы, которые планирует использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы: <ol style="list-style-type: none"> а) содержательные; б) учебно-методические; в) организационно-структурные; г) масштаб решения проблемы; 5. Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|----------------------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------------------------|-----|
| | <p>Задание оценивается по критериям. Максимальное количество баллов -30.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«5» - 22-25 баллов, «4» - 14-21 баллов, «3» -9-13 баллов, «Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 8 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="579 667 1439 1014"> <tr> <td>Технологичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Образовательная направленность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реалистичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реализуемость проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Возможность практического использования</td> <td>0-5</td> </tr> </table> | Технологичность проекта | 0-5 | Образовательная направленность проекта | 0-5 | Реалистичность проекта | 0-5 | Реализуемость проекта | 0-5 | Возможность практического использования | 0-5 |
| Технологичность проекта | 0-5 | | | | | | | | | | |
| Образовательная направленность проекта | 0-5 | | | | | | | | | | |
| Реалистичность проекта | 0-5 | | | | | | | | | | |
| Реализуемость проекта | 0-5 | | | | | | | | | | |
| Возможность практического использования | 0-5 | | | | | | | | | | |
| Выходной мониторинг | Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования профессиональных компетенций учителей физической культуры. | | | | | | | | | | |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

| | | |
|----|----------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | Площадь учебного корпуса | 6882 кв.м. |
| 2. | Спортивный зал | 269,7 м ² |
| 3. | Столовая | 341,3 м ² |
| 4. | Библиотека | 155,3 м ² |
| 5. | Количество учебных кабинетов | 32 |
| 6. | Лаборатория для практических занятий по физической | 42 м ² |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------|---------------------|
| | культуре | |
| 7. | Медицинский кабинет | 20 м ² |
| 8. | Интерактивная система | 8 шт. |
| 9. | Smart - телевизор | 40 шт. |
| 10. | Компьютеры | 278 шт. |
| 11. | Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков) | 4 шт. |
| 12. | Общежитие | 4846 м ² |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты, привлекаемые к реализации программы (более 50% от общего количества), имеют научную степень и профильное образование. Для реализации программы привлекаются штатные сотрудники (более 50%).

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

4. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы учебное пособие для студентов СПО / Борисова М.М., Гуджоков З.Б., образовательно-издательский центр Москва : Академия, 2023. - 224 с.

5. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с.

Посткурсовое сопровождение слушателей

| № п/п | Формы посткурсового сопровождения | содержание |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок | Научно-методическое сопровождение учителей физической культуры по разработке и публикации методической продукции |
| 2 | Консультационная поддержка учителей физической культуры | Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности |
| 3 | Взаимодействие в рамках сетевых сообществ | Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности учителей физической культуры. |
| 5 | Научная экспертиза, рецензирование методической продукции учителей физической культуры | Научное руководство (по запросам учителей) |